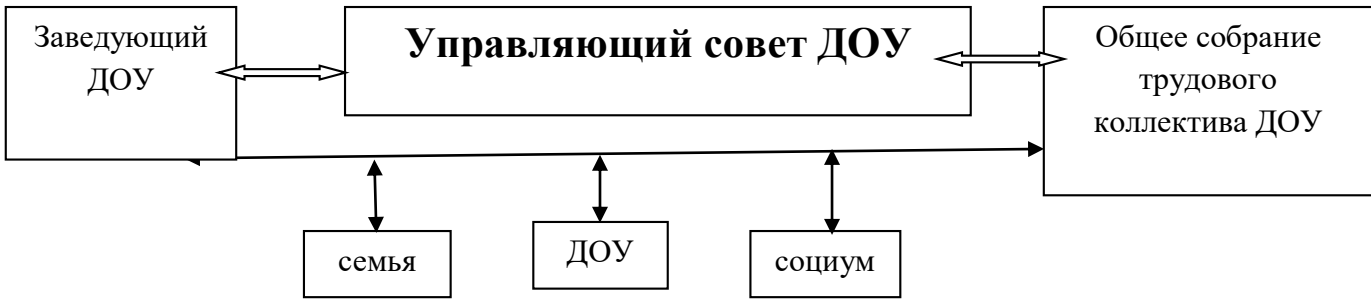


**Модель
организационной структуры
управляющего совета в МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка».**

В рамках комплексного проекта модернизации образования в условиях современности сформированы условия для расширения общественного участия в управлении общим образованием, в МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка» создан управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, имеющий управленческие полномочия, который активно способствует формированию развивающей творческой социокультурной среды в образовательном учреждении, имеет полномочия по участию в распределении стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения. Тесное взаимодействие осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ по ФОП, программой развития образовательного учреждения.

Модель состоит из 2-х блоков:

1. Профессиональный (педагогический)
2. Общественный



Описание модели управляющего совета МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка»

Управляющий совет МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка» утвержден на общем собрании родителей.

Обоснование.

Словосочетание «государственно-общественное управление» впервые было применено по отношению к отечественной системе образования в 1988г., в настоящее время законодательно не определено понятие «государственно-общественное управление». Более того, в документах Правительства и Министерства Образования и науки Российской Федерации используются различные термины для определения государственно-общественного характера управления образованием и форм, в которых оно осуществляется (государственно-общественное управление, управляющий совет и др.).

Точки роста детского сада здесь: инновационная и экспериментальная работа ОУ, просвещение родителей, публикации в СМИ - напрямую связаны с задачами создания единого образовательного пространства.

Во-первых, если мы хотим действительно чтобы наше образовательное учреждение развивалось, то следует понимать необходимость привлечения ресурсов общественности к управлению ДОУ. Управляющий совет - стратегический штаб ДОУ, постоянный конструктивный помощник и советчик руководителя ДОУ в определении и реализации намеченных целей и стратегии их достижения.

Работа по созданию Управляющего совета в ДОУ началась 2008 года. Органами самоуправления в ДОУ до этого момента, являлись: родительский комитет, родительское собрание, Совет педагогов, собрание трудового коллектива ДОУ, которые, в сущности, не занимаются вопросами стратегического развития ДОУ. Поэтому создание управляющих советов стало велением времени.

Модель Управляющего совета предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и соуправления.

Управляющий совет для МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка»

Создание гибкой системы управления ресурсами ДОУ через созданную модель государственно-общественного управления.

- Дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.

- Приобретение знаний современного менеджмента.
- Появление внешней оценки деятельности ДОУ.
- Повышение общественного статуса ДОУ.
- Формирование ресурсной базы ДОУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Для родителей:

- участие в управлении ДОУ, в выработке и принятии нормативных документов ДОУ;

- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;

- возможность предъявлять ДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДОУ;

- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

Для педагогов:

- повышение уровня квалификации и профессионализма;

- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;

- реализация новых форм и технологий обучения - использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;

- освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнёров;

- общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДОУ;

- позитивные изменения в системе образования;

- приобретение навыков социального партнерства.

Для детей:

схема 1

