


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 «Ромашка»
МБДОУ д/с № 5 «Ромашка»
671934, Республика Бурятия, Закаменский район, с. Холтосон, ул. Заречная, б/н.
Тел.: 83013792360, e-mail: Romashka5sad@yandex.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от « 23 » 08 2020г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
д/сад № 5 «Ромашка»
Соколова А.А./
Приказ № 11
от « 23 » 08 2020г.



**Рабочая учебная программа
по дополнительному образованию
экологической направленности
«Юный исследователь»**

с. Холтосон
2020г.

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Концепция
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Новизна
 - 1.4. Цель
 - 1.5. Задачи
 - 1.6. Возраст детей
 - 1.7. Продолжительность реализации программы
 - 1.8. Формы и режим занятий
 - 1.9. Ожидаемые результаты
 - 1.10. Педагогическая диагностика (см. Приложение 1)
 - 1.11. Формы подведения итогов программы
- 2. Учебно-тематический план** (см. Приложение 2)
- 3. Краткое описание тем**
 - 3.1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта
 - 3.2. Преемственность
- 4. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**
 - 4.1. Дидактический материал, техническое оснащение занятий
- 5. Список литературы**

1. Пояснительная записка

Гуманистическая функция образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Гуманистические технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
- Принцип «развивающей интриги»
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
- Принцип деятельного подхода к развитию личности
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательной деятельности
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

1.2. Актуальность

А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

1.3. Цель программы

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

1.4. Задачи программы

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

1.5 Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.02.92г. № 3266-1
- Типовое положение «О дошкольном образовании»
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/32-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию детей и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- Устав МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка»
- Программа развития ДОУ
- Положение о дополнительном образовании
- Приказ о дополнительном образовании
- Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей

1.6 Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 4-7 лет

1.7 Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 3 года. Предусматривается 3 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 4 –5лет;
- 2 этап - детьми 5-6лет
- 3 этап – с детьми 6 – 7 лет.

1.8.Формы и режим занятий

Программа реализуется на занятиях кружка «Юный исследователь». Занятия кружка проводятся 2 раза в месяц. День занятий выбран исходя из интенсивности нагрузки на детей.

Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет на более 15 минут, 5 – 6 лет не более 20 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 25 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

1.9. Ожидаемые результаты

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

1.10 Педагогическая диагностика

(см. Приложение № 1)

1.11 Формы проведения итогов реализации программы

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДООУ и их родителям;
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка

2 Учебно-тематический план

(см. Приложение № 2)

3 Краткое описание тем

1 этап (4- 5 лет)

1 занятие: Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментальной деятельностью.

2 занятие: Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.

3 занятие: Опыт с водой «Плавает или тонет»

4 занятие: Опыт с водой «Какого цвета вода»

5 занятие: Опыт с водой «Чем пахнет вода»

6 занятие: Опыт с водой «Лед – твердая вода»

7 занятие: Опыт с водой: «Снег превращается в воду»

8 занятие: Эксперимент «Плавающая скрепка»

9 занятие: Эксперимент «Встречное движение»

10 занятие: Эксперимент «Движение дуг от друга»

11 занятие: Эксперимент «Водяной подсвечник»

12 занятие: Эксперимент «Как добыть воду для питья»

13 занятие: Опыт с воздухом «Воздух есть везде»

14 занятие: Эксперимент «Лимон надувает воздушный шар»

15 занятие: Опыт с воздухом «Работа воздуха»

16 занятие: Опыт с воздухом «Давление воздуха»

17 занятие: Опыт с воздухом «Расширение горячего воздуха и его движение»

18 занятие: Опыт со стеклом «Стекло, его качества и свойства»

1 этап (5 -6 лет)

1 занятие: Вводное. Закрепить правила работы в лаборатории.

2 занятие: Опыт с огнем «Горит – не горит»

3 занятие: Опыт с огнем «Работа с огнем»

4 занятие: Эксперимент «Живая тень»

5 занятие: Работа с напольными весами. Знакомство.

6 – 7 занятие: Взвешивание предметов на напольных весах

8 занятие: Эксперимент «Рекордный вес»

9 – 10 занятие: Опыт с магнитом «Магнитная задача»

11 занятие: Опыт с магнитом «Танцующие скрепки»

12 занятие: Эксперимент «Летающая бабочка»

- 13 занятие: Опыт с магнитом «Магнит и стрелка»
14 занятие: Фокус с магнитом
15 занятие: Опыт с магнитом «Сила притяжения магнитов»
16 занятие: Опыт с магнитом «Все тела притягиваются друг к другу»
17 занятие: Научный опыт «Снежные цветы»
18 занятие: Научный опыт «Висит без веревки»

2 этап (6 – 7 лет):

- 1 занятие: Научный опыт «Сломанный карандаш»
2 занятие: научный опыт «Неугомонные зернышки»
3 занятие: Эксперимент «Подводная лодка из винограда»
4 занятие: Эксперимент «Подводная лодка из яйца»
5 занятие: Научный опыт «Своды и тоннели»
6 занятие: Эксперимент «Куда девались чернила»
7 занятие: Эксперимент «Как проткнуть воздушный шар без вреда для него»
8 занятие: Понятие об электрических зарядах
9 занятие: Научный опыт «Танцующая фольга»
10 занятие: Опыт для большой истории «Рассматривание веществ»
11 занятие: Опыт для большой истории «Извержение вулкана»
12 занятие: Опыт для большой истории «Горообразование»
13 занятие: Опыт для большой истории «Всемирный потоп»
14 занятие: Опыт с растениями «Откуда взялись растения»
15 занятие: «Почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже 100м»
16 занятие: Опыт с растениями «Как растение ищет свет»
17 занятие: Опыт с растениями «Как питаются растения»
18 занятие: Опыт с растениями «Как вянут стебли растений»

3.1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

Программа дополнительного образования «Юный исследователь» основана на нормативных документах, в том числе:

- Приложение 2 к Приказу Министерства образования РФ от 22.08.96 № 448 «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении»;
- Устав МБДОУ детский сад № 5 «Ромашка».

3.2. Преемственность

Программа дополнительного образования предполагает:

- Сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
- Сформированность личности ребенка;
- Основу для дальнейшего знакомства детей начальной школы с естественнонаучными представлениями.

4 Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

4.1. Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- *приборы-помощники* (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- *разнообразные сосуды* из различных материалов, разного объема и формы;

- *разнообразный природный материал; утилизированный материал* (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- *технические материалы* (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- *разные виды бумаги; красители* (пищевые и непищевые);
- *медицинские материалы* (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- *прочие материалы* (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- *специальную одежду* (халаты, фартуки);
- *контейнеры* для сыпучих и мелких предметов;
- *карточки-схемы* проведения эксперимента;
- *индивидуальные дневники экспериментов;*
- *правила работы с материалом;*
- *индивидуальные дневники.*

5 Список литературы

1. «Программа образования в детском саду школы свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори»;
2. «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина;
3. «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенков;
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова;
5. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И.Савенков.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>

Учебно – тематический план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
	1 этап (4 – 5 лет):		
1.	Выбор названия кружка. Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментальной деятельностью.	1	-
2.	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента	1	-
	Опыты с водой	1	11
3.	«Плавает или тонет»	-	1
4	«Какого цвета вода»	-	1
5	«Чем пахнет вода»	-	1
6	«Лед – твердая вода»	-	1
7	«Снег превращается в волю»		
8	«Какую форму имеет вода»	-	1
9	«Как выйти сухим из воды»	-	1
10	«Замерзая, вода двигает камни»	-	1
11	«Бездонный стакан»	-	1
12	«Плавающая скрепка»	-	1
13	«Как добыть воду для питья»	-	1
	Опыты с воздухом	1	5
14	«Воздух есть везде»	1	1
15	«Лимон надувает воздушный шар»	-	1
16	«Работа воздуха»	1	1
17	«Давление воздуха»	-	1
18	«Расширение горячего воздуха и его движение»	-	1
	2 этап (5 – 6 лет):		
1	Вводное. Закрепить правила работы в лаборатории	1	-
	Опыты с огнем	-	3
2	«Горит – не горит»	-	1
3	«Работа с огнем»	-	1
4	«Живая тень»	-	1
	Опыты с напольными весами	2	2
5	«Работа с напольными весами.»	1	-

	Знакомство»		
6 - 7	«Взвешивание предметов»	1	1
8	«Рекордный вес»	-	1
	Опыты с магнитом	1	7
9 - 10	«Магнитная задача»	1	1
11	«Танцующие скрепки»	-	1
12	«Летающая бабочка»	-	1
13	«Магнит и стрелка»	-	1
14	«Фокус с магнитом»	-	1
15	«Сила притяжения магнитов»	-	1
16	«Все тела притягиваются друг к другу»	-	1
	Научные опыты	1	2
17	«Снежные цветы»	-	1
18	«Висит без веревки»	-	1
	3 этап (6-7 лет)		
1.	Научные опыты	1	8
2.	«Сломанный карандаш»	-	1
3.	«Неугомонные зернышки»	-	1
4.	«Подводная лодка из винограда»	-	1
5.	Подводная лодка из яйца»	-	1
6.	«Своды и тоннели»	-	1
7.	«Как проткнуть воздушный шар без вреда для него»	-	1
8.	«Понятие об электрических зарядах»	1	-
9.	«Танцующая фольга»	-	1
	Опыты для большой истории	-	4
10.	«Рассматривание веществ»	-	1
11.	«»Извержение вулкана»	-	1
12.	«Горообразование»	-	1
13.	«Всемирный потоп»	-	1
	Опыты с растениями	-	5
14.	«Откуда взялись растения»	-	1
15.	«Почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже 100м»	-	1
16.	«Как растение ищет свет»	-	1
17.	«Как питаются растения»	-	1
18.	«Как вянут стебли растений»	-	1

Технология опыта

1. Теоретическая интерпретация опыта

Условия возникновения опыта

Обоснование актуальности и перспективности

Теоретическая база опыта

Новизна опыта

Ведущая педагогическая идея

Результативность

Технология опыта

Адресная направленность

2. Технология опыта

2.1. Программа кружка «Юный исследователь»

2.2. Мониторинг результативности дополнительного образования детей по экспериментальной деятельности